



செய்கிமடல்

NEWSLETTER

மயங்குந், உரையாடலுக்கான
அழைப்பு

**முன்மொழியப்பட்ட
புதிய கல்வி மறுசீரமைப்பு
நடவடிக்கைகளை
வெற்றிகரமாக்கிட தேசிய
கல்வி நிறுவகத்தின் ஆய்வு**

எதிர்காலத்தில் நடைமுறைப்படுத்தப்படவுள்ள முன்மொழியப்பட்ட புதிய கல்வி மறுசீரமைப்பு நடவடிக்கைகளை வெற்றிகரமாக்குவதற்காக தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் ஆய்வு மற்றும் அபிவிருத்தித் துறை ஆக்கல்வி மறுசீரமைப்பினை உள்ளடக்கிய வரைவு சம்பந்தமாக ஆய்வொன்றினை நடத்துவதில் 2018இல் ஈடுபட்டது. ஆய்வின் குறிக்கோளாவது முன்மொழியப்பட்ட புதிய கல்வி மறுசீரமைப்பு தொடர்பாக தயாரிக்கப்பட்டுள்ள வரைவு சம்பந்தமாக கல்வியோடு நேரடியாக தொடர்புடைய தரப்பினரின் துலங்கல்களை இனங்காணல் மற்றும் அவர்களது துலங்கல்களின் துணையோடு, ஏலவே முன்மொழியப்பட்ட புதிய கல்வி மறுசீரமைப்பின் கொள்கைத் தயாரிப்பிற்கு தேவையான முன்மொழிவுகளை முன்வைப்பதேயாகும்.



தத்துவ முதுமாணி பாடநெறிக்கு (M Phil) விண்ணப்பம் கோரல்

இலங்கையில் கல்வி அபிவிருத்தியைக் குறிக்கோளாகக் கொண்டு, 1985 இலக்கம் 28 இன் பாராளுமன்றச் சட்டத்தின் கீழாக, நிறுவப்பட்ட தேசிய கல்வி நிறுவகமானது, கல்வித் துறையில் முடிவில்லாததொரு அரும்பணியிலீடுபட்டு, இலங்கையின் பாடசாலைக் கல்விக்காக விளங்குகின்ற ஒரேயொரு தேசிய மட்ட கல்விசார் நிறுவனமாகத் தான் பெற்றுக் கொண்ட அதிகாரங்களுக்கினங்க பட்டம், மட்டப்பின் மடிப்புப் பட்டம் ஆகியவற்றை வழங்குகின்றமை மிகச் சிறப்பானதொரு விடயமாகும். இப்பணியைச் செயற்படுத்துகிற கடமை ஆசிரியர் கல்வித் திணைக்களத்திடமே ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ளது. இதன்படி 8 பாடநெறிகள் தற்போது நடைமுறைப் படுத்தப்பட்டுள்ளன. அவற்றுள் ஒரு பாடநெறியாக கல்வித் தத்துவமணியப் பாடநெறி (M Phil) யானது கல்வித் தொகுதியின் மேன்மைக்காக மிகச் சிறப்பானதொரு வேலையை நிறைவேற்றுகிறதென்பதில் ஐயமில்லை.

தேசிய கல்வி முறைமைத் தொகுதியின் முன்னேற்றத்துக்காக கோட்பாடு மற்றும் தொழில் வான்மைசார் பங்களிப்புகளை மிக உயர்ந்த மட்டத்தில் பெற்றுத் தரக்கூடிய புத்திஜீவிகளை உருவாக்குதல் ஒரு தேசிய தேவைப்பாடாகும். அதற்காக அர்ப்பணிப்பு செய்யக்கூடிய கல்வித் துறையில் நீத்தமுமுள்ள ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், ஆசிரிய கல்வியியலாளர்கள் போன்றவர் களோடு, கல்விசார் நடவடிக்கைகளிலீடுபடுகிற ஏனைய வாண்மையாளர்களுக்குத் தமது ஆய்வுத் திறன்களை விருத்தி செய்துகொள்வதற்கும், எதிர்காலக் கல்வி முறைமைத் தொகுதியின் பண்புத்தரத்தை உயர்த்துவதற்காக உயிர்ப்புள்ள பங்களிப்பை வழங்குவதற்கும் தெளிவானதொரு பிரவேசத்தைப் பெற்றுத் தந்து 2007 ஆம் ஆண்டிலே தேசிய கல்வி நிறுவகத்தில் ஒரு மட்டப்பின்படிப்புப் பட்டமாக கல்வித் தத்துவமணியப் பட்டப் பாடநெறி ஆரம்பிக்கப்பட்டது.

உள்ளே உள்ள பக்கங்களில்...

புதிய கல்வி மறுசீரமைப்பு நடவடிக்கைகளை வெற்றிகரமாக்கிட தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் ஆய்வு

2

எதிர்கால வேலை உலகிற்கும் பொறுத்தக் கூடிய மனதவளங்களைக் கட்டுப்பெறுபுகளை 11 ஆண்டுகள் ஈன்றுபடுத்தப்பட்ட கல்வி நிறுவகத்திடம்.

4

தொழில்பாடங்கள் துறையின் முக்கிய கூறுகள்

5

11 ஆண்டுகள் ஈன்றுபடுத்தப்பட்ட கல்வி நிறுவகத்திடம் - தொழில் வழிகாட்டல் மட்டம்

7

புதிய பாடநெறிகளை அறிவுகம் பெறும் மற்றும் பாடநெறிகள் மட்டமணியின் புதிய திணைக்கள பலவற்றின் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் பரிசீலனைக்களத்திற்குட்பட 30 பரிசீலனை

8

கல்வி ஆய்வு கருப்பொருள் பாடநெறிகள் இரண்டு

9

கலாத்தி சீடப்பிடிப்பிப்பு கண்காணா கல்களையு 29ஆவது குப்பகாத்த உலக

10

கல்வி ஆய்வு சந்திக்க வேண்டி

11

புதிய செய்திகள்

12

10ஆம் பக்கத்திற்கு

1

தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் ஆய்வு

புதிய கல்வி மறுசீரமைப்பு தொடர்பான வரைவு நடவடிக்கைகள் ஆரம்பம்

தொழில்நுட்பத் துறையில் இடம்பெறுகிற விரைவான மாற்றங்களுக்கு சமந்தரமாக உலகின் அனைத்து நாடுகளுக்கும் கோளரீதியாக முகங்கொடுக்க வேண்டியுள்ள புதிய சவால்கள் ஏராளமாக தற்போது உருவாகியுள்ளன. அதன்படி பெரும்பாலான நாடுகள் அந்த சவால்களுக்கு வெற்றிகரமாக முகங்கொடுக்கக்கூடிய விதத்திலே, அதனைத் தழுவிடதாக உரிய கல்வி முறைமைத் தொகுதியினுள் தேவையான திருத்தங்களையேற்படுத்தி 21 ஆம் நூற்றாண்டுக்கு அப்பாலும் முழுமையான அபிவிருத்தியடனான நபர்களை உருவாக்கும் பணியில் இறங்கியுள்ளன. இதனை அடிப்படையாகக் கொண்டு விளங்குகிற இலங்கை தனது எதிர்கால இலக்குகளை திறைவேற்றிக் கொள்வதற்காக கல்வி முறைமையில் நடைபெற வேண்டிய மறுசீரமைப்பினைக் குறிக்கோளாகக் கொண்டு கொள்கைத் தீர்மானங்களை அண்மித்திடலும் தேவையான கலைத்திட்ட திருத்தங்களை செய்தலும் பற்றி கூடிய கவனம் செலுத்தியுள்ளது.



அதன்படி கௌரவ கல்வி அமைச்சரினால் பொதுக் கல்வி நடத்தப்பட வேண்டிய கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்பு தொடர்பாக வரைவு ஒன்றைத் தயாரிப்பதற்காக 2007ஆம் ஆண்டு கல்வியோடு தொடர்புடைய அனைத்து அரச நிறுவனங்களையும் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் விதத்தில் குழுவொன்று நியமிக்கப்பட்டுள்ளது அக்குழுவில் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் கல்விசார் அலுவல்கள் சபை மற்றும் தாபனக்கிளை, கல்வி அமைச்சு, பரீட்சைத் திணைக்களம், கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம், பல்கலைக்கழக முறைமைத் தொகுதி, பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழு, திறன்கள் மற்றும் தொழில் பயிற்சி அமைச்சு மற்றும் மாகாண கல்வி திணைக்களங்கள் உட்பட கல்வித் துறையின் பல்வேறு தரப்பினரும் பிரதிநிதித்துவம் செய்கின்ற தேர்ச்சியுடைய நிபுணர்கள் உள்ளடங்குகின்றனர். இக்குழுவின் வழியாக மறுசீரமைப்பு செய்யப்படவேண்டிய நான்கு துறைகள் இனங்காணப்பட்டுள்ளன.

- 12 ஆம் 13 ஆம் தரங்களுக்கான புதிய தொழில் பாடத்தொகுதியை அறிமுகப்படுத்துதல்.
- க.பொ.த. உயர்தரம் 12 மற்றும் 13 தரங்களோடிணைந்த மறுசீரமைப்பு.
- க.பொ.த. சாதாரண தரங்களான 10, 11 உடனணைந்த மறுசீரமைப்பு.
- ஆரம்பக் கல்வி மறுசீரமைப்பு.

இத்துறைகள் தொடர்பாக ஆழமாக விடயங்களைத் தேடி ஆராய்வதற்கும், அதற்கிணங்க புதிய மறுசீரமைப்பு முன்மொழிவு வரைவினைத் தயாரிப்பதற்காகவும் நான்கு துறைகளுக்கான உப குழுக்கள் நான்கு நியமிக்கப்பட்டன. அவ் உபகுழுக்களால் உரிய துறைகள் நான்கு தொடர்பாக நடைபெற்ற கலந்துரையாடல் தொடரின் இறுதியில் முன்வைக்கப்பட்ட முன்மொழிவுகளுக்கிணங்க, முன்மொழியப் பட்ட கல்வி மறுசீரமைப்பு பற்றிய முழுமையான வரைவொன்று அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டது. அந்த வரைவு 2017.12.16 ஆம் திகதியன்று தேசிய கல்வி நிறுவகத்தில் புதிய கேட்போர் கூடத்தில் இடம்பெற்ற மாநாட்டில் 100 பேர் மட்டில் சமூகமளித்திருந்த கல்வி நிபுணர்கள் சபையிடம் முன்வைக்கப்பட்ட கல்விசார் முக்கியத்துவமான கல்வி நிபுணர் சபை உரையாடல் ஒன்றைக் கட்டியெழுப்பி, வரைவு சம்பந்தமாக அவர்களது தத்துவார்த்தமான கருத்துக்களை மற்றும் முன்மொழிவுகளை எழுத்து மூலமாக அல்லது வாய்மொழியாகப் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்டது. அந்த கல்வி நிபுணர் சபையானது, கல்வி முறைமைத் தொகுதியின் கொள்கை வகுப்பாளர்கள், கலைத்திட்டம் உருவாக்குவேர், முறைசார் பாடசாலைக் கல்விச் செயல்முறையுள் நேரடியாகத் தொடர்புடைய சகல தரப்பினரும், பிள்ளையின் உடல், உள சமநிலையின் பொருட்டு செயற்படுகின்ற துறையைப் பிரதிநிதித்துவம் செய்யும் தரப்பினர், பிள்ளைகளின் உரிமைகளைப் பாதுகாப்பதற்கு செயற்படுகின்ற தரப்பினர், உயர் கல்வித் துறையைப் பிரதிநிதித்துவம் செய்கின்ற தரப்பினர்.

முன்மொழியப்பட்ட புதிய கல்வி மறுசீரமைப்பு வரைவு பற்றிய ஆய்வு

கல்வியாளர்களின் கருத்தினை விசாரிப்பதற்கு மேலதிகமாக ஆய்வு சார்ந்த அடிப்படையொன்றின் மீது அமைக்கப்பட்டுள்ள முன்மொழியப்பட்ட புதிய கல்வி மறுசீரமைப்பு வரைவு சம்பந்தமாக கல்வி முறைமைத் தொகுதியில் செயற்படுகின்ற பிரிவினரை பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகிற கல்வியோடிணைந்த தரப்பினர்களின் கருத்தினைக் கேட்டலும் நடத்தப்பட்டது. அதற்கிணங்க கல்வி முறைமைத் தொகுதியில் செயற்படுவோரைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் தீவின் பல்வேறு மாகாணங்களையும் பிரதிநிதித்துவம் செய்கிற கல்வி முகாமையாளர்கள், அதிபர்கள், ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் மற்றும் பெற்றோர் எனும் கல்வித்துறையுள் நேரடித் தொடர்புடைய தரப்பினரின் துலங்கல்கள் கண்டறியப் பட்டுள்ளன. அதற்காக தீவின் மேல் மாகாணம், ஊவா மாகாணம், தென் மாகாணம் மற்றும் வட மாகாணம் ஆகிய மாகாணங்கள் நான்கையும் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் விதத்தில் 242 மாதிரிகளைக் கொண்ட வினாக்கொத்து மற்றும் கவனம் குவிக்கப்பட்ட நேர்காணல் ஆகிய வற்றின் துணையோடு தரவுகள் திரட்டப்பட்டன.

கல்வி மறுசீரமைப்பு முன்மொழிவுகள் தொடர்பாக நிபுணர்களின் கருத்தினை விசாரித்தல் மற்றும் கல்வியோடிணைந்த தரப்பினர்களது கருத்தினை விசாரித்தலின் மூலமாகப் பெறப்படுகிற தரவுகள், பண்புத் தரத்துடன் பதும்பாய்வு செய்யப்பட்டன. அதன்படி பெற்ற முடிவுகளின் துணையோடு எழுப்பப்பட்ட முன்மொழிவுகள் மற்றும் விபரீடுகள் கருக்கமாகக் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

12 மற்றும் 13 ஆம் தரங்களுக்காக அறிமுகம் செய்யப்பட்ட புதிய தொழில் பாடத் தொகுதியோடிணைந்த மறுசீரமைப்பு முன்மொழிவுகள்

க.பொ.த. சாதாரண தரத்தின் பின்னர் பாடசாலை முறைமைத் தொகுதியிலிருந்து விலகிப் போவோருக்காக தொழிற் பாடத் தொகுதியொன்று அறிமுகம் செய்து கொடுக்கப்பட வேண்டும். இது பொதுக் கூறுகளாலும் பிரயோக பாடக்கூறுகளாலும் அமையப்பெற வேண்டும்தோடு, பொதுக் கூறு க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சை முடிவு பெறுதலுடன் ஆரம்பிக்கப்பட வேண்டும். இப்பாடத் தொகுதியை நடைமுறைப்படுத்தும்போது விசேட தேவையுடனான மாணவர்கள் விபத்துக்குள்ளாகையில் விசேட கவனம் செலுத்துதல் வேண்டும்.

தொழில்சார் கல்வி தரநிர்ணயங்களுக்கிணங்க பாடத் தொகுதிகள் நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும்தோடு அதற்காக பாட சம்பந்தமான வர்த்தக மயப்படுத்தப்பட்ட நிறுவனங்களின் உதவியைப் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும். கற்போரின் கணிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீடு தொழில்சார் கல்வி தரநிர்ணயங்களுக்கேற்றதாக இருக்க வேண்டும். பாடத்தொகுதியில் சரியான விதத்தில் தகைமை பெறும் மாணவர்களுக்கு உயர் தொழில் கல்விச் சான்றிதழ் (ACVE) வழங்கப்பட வேண்டும்தோடு, அதற்கும் தேசிய தொழில் தகைமைமட்ட (NVQ)த்துக்குமிடையிலான உறவு பற்றி சமூகத்துக்கு அறிவுறுத்தல் செய்யப்பட வேண்டும்.

க.பொ.த. உயர்தரம் (12 ஆம் 13 ஆம் தரங்கள்) பற்றிய மறுசீரமைப்பு முன்மொழிவுகள்

க.பொ.த. (உயர்தர) பரீட்சைப்பெறுபவர்கள், பாடசாலை விலகாதவர்களுக்கானதொரு தகைமையாகக் கொள்ள வேண்டும். அது பல்கலைக்கழக நுழைவுப் பரீட்சையாகக் கொள்ளமாட்டாத தோடு மாணவரது எதிர்்பாடுபு மட்டம் இதனால் எழுச்சி பெறவேண்டும். மாணவருக்கு 21 ஆம் நூற்றாண்டில் வேலை உலகுக்குத் தேவையான திறன்களை அடைவாகக் கொள்வதற்கு சந்தர்ப்பங்களைத் திட்டமிடல், உயர்தரம் சித்தியடையாது போன மாணவர்களுக்கு தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையொன்றை ஆரம்பித்தல், பாடசாலை மட்ட மதிப்பீட்டுச் செயல்முறையின் நம்பகத் தன்மை மற்றும் செல்லுபடியாகும் தன்மை ஆகியவற்றை உறுதிப்படுத்துதல், நடைமுறையிலுள்ள பொது சாதாரணப் பரீட்சையை முழுமையான உள்சார்பு பரீட்சையாக மறுசீரமைப்பு செய்தல், விசேட துறைகளின் கீழ் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடங்கள் இரண்டில் மற்றும் பாடத்தொகுதியில் தெரிவு செய்த பாடக்களையுள்ளடக்குவதாக பாடக்கலை செய்தலும் அம்முன்மொழிகளில் இடம்பெறுகிறது. அவ்வாறே உயர்தரத்துக்காக குறைந்த கேள்வியுடனான பாடப் பரீட்சையிலிருந்து ஸ்ரந்தன்னை பெருமளவானோரின் உடன்பாடு வெளிப்படுத்தப்பட்ட ஏனைய முக்கிய முன்மொழிவாகும்.

க.பொ.த. சாதாரண தரம் (10 ஆம் 11 ஆம் தரங்கள்) பற்றிய மறுசீரமைப்பு முன்மொழிவுகள்

க.பொ.த. (சாதாரண தரம்) மாணவர்களால் கற்கப்பட வேண்டிய மையக்கருப் பாடங்கள் எண்ணிக்கை ஆறு ஆக இருக்க வேண்டியதோடு ஒவ்வொரு பாடத்தைக் கற்பிக்க வாரமொன்றுக்கு ஒதுக்கப்படும் பாடவேளைகளின் எண்ணிக்கைக்கிணங்க சமமான நிறையுடையதாக வைக்க வேண்டியது அவசியம். க.பொ.த. (சாதாரண தரம்)

பரீட்சைப் பெறுபெற்றுத் தரங்களாக 0-5 அளவுப் பரிமாணத்துள் அமைந்துள்ள புள்ளிகளின் சராசரியில் (GPA) வெளியிடப்படல் வேண்டும். சமயம் மற்றும் விழுமியங்கள் கற்பிக்கும்போது ஏனைய மதங்கள் மற்றும் கலாசாரம் தொடர்பானவைகளையும் பயிலுவதும் பொருத்தமாவதோடு, அதன்போது சமய நிறுவனங்களது உதவிகளையும் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும். நாளாந்த வாழ்க்கைக்கு அத்தியாவசியமான தேர்ச்சிகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு கணிதம் மற்றும் விஞ்ஞான பாடங்களின் உள்ளடக்கம் அபிவிருத்தி செய்யப்பட வேண்டும்தோடு வரலாறு மற்றும் சமூகக்கல்வி பாடங்கள் ஒன்றுதிரட்டலின்போது உள்ளடக்கம் தொடர்பாக விசேடமாகக் கவனம் செலுத்த வேண்டும். தகவல் தொழில்நுட்பம், உடற்கல்வி ஆகிய சில பாடங்கள் மையப் பாடங்களாக கருதப்பட வேண்டுமா அல்லது தெரிவுப் பாடங்களாகவா என்பது பற்றி மேலும் விசாரணை செய்யப்பட வேண்டும்.



ஆரம்பக்கல்வி பற்றிய மறுசீரமைப்பு முன்மொழிவுகள்

ஆரம்பப் பாடசாலை கலைத்திட்டமானது ஐக்கிய நாடுகளின் தரநிர்ணயத்துக்கிணங்க 6-11 வகுப்புகளின் ஆறு பாடங்களோடு தக்கீர்தியாக தொடர்புடைய வேண்டும். வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளின் ஆரம்பக் கலைத்திட்ட இயல்புகளைப் பின்பற்றுவதாக அமைய வேண்டும். உள்ளூர், தேசிய மற்றும் பண்பாடுகளின் அடிப்படையில் தயாரிக்கப்படல் வேண்டும். பிள்ளைகளின் மனவெழுச்சிகள், கலாசாரங்கள் மற்றும் ஆன்மீக நிலைப்பாடுகளுக்கான அத்தீவாரம் இடப்படல் வேண்டும்.

வேற்றுமைகளைக் கவனத்தில் கொள்ளாமல் மொழி மற்றும் தொடர்பாடல் தேர்ச்சிகளின் அபிவிருத்திக்கு விருப்பமெற்படுத்தும் வகுப்பறைச் சூழலொன்றை கட்டியெழுப்ப வேண்டும். அத்தோடு முதலாம் தரத்திலிருந்து சுயமொழியோடு ஆங்கில மொழியையும் கற்பிக்க வேண்டும். ஆரம்பப்பிரிவு ஆசிரியர்களை ஆட்சேர்ப்பு செய்தலானது, ஆற்றல் நுட்பங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு மட்டுமே நடத்தப்பட வேண்டும். அத்தோடு அதற்காக நியதிகளைத் தயாரித்துக் கொண்டு ஆசிரிய பயிற்சிகளின் முரண்பாடுகள் அகற்றப்படல் வேண்டும். மேற்பார்வை மற்றும் கண்காணிப்பு ஆகிய ஒழுங்கான வேலைத் திட்டங்களினால் ஆசிரிய பயிற்சியின் பயன்தரு தன்மையைப் பாதுகாத்து, ஆசிரிய பயிற்றுவிப்பாளர்களின் அமைப்பொன்றை நிறுவிட வேண்டும்.

ஆரம்பப்பிரிவுப் பாடங்களின் மூல ஆம்சங்கள் நேரான மற்றும் கிடையான அடிப்படையின் கீழ் கவனமெடுத்து மற்றும் அடிப்படைத் தேர்ச்சிகளின் அபிவிருத்திகளை இலக்காகக் கொண்டு பாடத் திட்டத்தைத் தயாரிக்க வேண்டும். அத்தோடு முன்மொழியப்பட்ட பாட அடிப்படை ஆம்சங்களைக் கணிப்பீட்டுக்கும் மற்றும் மதிப்பீட்டிற்கும் முறைசார் வேலைத்திட்டமொன்று தயாரிக்கப்படல் வேண்டும். அவ்வாறே ஆரம்பக் கலைத் திட்டத்தில் விசேடத் தேவையுடைய பிள்ளைகளுக்கான எதிர்காலப் பாதையும் திறக்கப்படல் வேண்டும்.

எதிர்கால வேலை உலகிற்குப் பொருந்தக்கூடிய மனிதவளங்களைக் கட்டியெழுப்புகின்ற

13 ஆண்டுகள் சான்றுப்படுத்தப்பட்ட கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டம்

கல்வியில் பிள்ளைகளின் உள்ளார்ந்த ஆற்றல்களை வெளிக்கொணர்வதற்குரிய அறிவுக்கு இடமளித்து அதற்குத் தேவையான வசதிகளை வழங்குவது நடைபெற வேண்டுமென்றும், நடைமுறையிலுள்ள கல்வி முறையின் கட்டமைப்புகளின்மை மாணவரது தேவைகளுக்குப் பொருந்தாமை, கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்முறை கவர்ச்சிகரமாக இல்லாமை, கணிப்பீட்டு மதிப்பீட்டு நுட்பமுறையானது பிரயோக தன்மையிலிருந்து சேய்மையாகி அறிவை மட்டுமே அளந்து பார்க்கின்ற முறையில் காணப்படுகின்றமை போன்றவற்றின் காரணமாக முதலாம் தரத்தில் சேர்கின்ற இலங்கைப் பிள்ளைகளில் பாரிய சதவீதத்தினர் க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சையின் பின்பு, வேலை உலகிற்கு நுழைவதற்கான தேர்ச்சிகளைப் பெற்றுக் கொள்ளாமல் கல்விப் பிரவாகத்திலிருந்து வெளியேற்றப்படுகின்றனர்.

அதற்கிணங்க பல்வேறு துறைகளிலுமுள்ள ஆற்றலும் ஆக்கத்திறனுமிக்க மாணவர்களுக்கு அவ்வத் துறைகளில் முன்னேறிச் செல்வதற்கான வழிகளை அடைந்து விட்டு எழுத்தறிவுசார் பள்ளத்தில் தள்ளிவிடுதலின் இறுதிப் பெறுபெறாக, எதுவித தேர்ச்சிகள் மற்றும் எதிர்கால எதிர்பார்ப்புகளுமின்றி அவர்கள் சமூகத்தோடு ஒன்றுசேர்தல் நிகழ்கின்றது. இது இலங்கையில் சமூக பொருளாதார சிக்கல்கள் பல உருவாகிட துணையாகியுள்ளது. நவீன தொழில்நுட்ப மற்றும் அறிவியல் உலகில் காலத்தின் வேகத்தையும் மீறி கட்டியெழுப்பப்படுகிற பல்வித அறிவுத்துறைகளோடு மிக உயர்ந்த சம்பளத் திட்டத்துடன் தொழில்கள் பல உருவாகியுள்ள போதிலும் அதற்கான பயிற்றப்பட்ட ஊழியர்கள் இல்லாமலிருப்பது ஒரு நாடென்ற முறையில் இலங்கை முகங்கொடுக்கின்ற மற்றுமொரு பாரிய பிரச்சிணையாகும்.

இந்திலைமையை நன்றாக இனங்கண்டு கொண்ட தற்போதைய அரசு, பல்வேறு ஆற்றல்கள், திறன் இயலமைகள் இருந்தபோதும் அவற்றை வெளிக்கொணர இடமில்லாது போனபடியால் சிரேட்ட இடைநிலைக் கல்வியிலுள்ள பிரவேசித்திட வாய்ப்பு கிட்டாமல் 11 வருடக் கல்வியின் பின்னர் பாடசாலையிலிருந்து வெளியேற வேண்டிய கட்டாயத்துக்குள்ளாகியுள்ள பிள்ளைகளை, மேலும் இரண்டு வருடங்கள் பாடசாலையில் தங்க வைத்து, அவர்களது அந்தத் திறமைகளை, தேர்ச்சிகளை மெருகுபடுத்தி, உள்ளூர் மற்றும் சர்வதேச ரீதியாக திறந்து விடப்பட்டுள்ள பல்வேறு தொழில்களை அண்மித்திட புதிய பாதைகளைத் திறந்து வழிகாட்டும் நோக்குடனேயே 13 ஆண்டுகள் சான்றுப் படுத்தப்பட்ட கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டம் அறிமுகப்படுத்தப் பட்டுள்ளது.

அரசாங்கத்தின் கொள்கைப் பிரகடனமான, "2025 தூரநோக்கு" (Vision 2025)க்கிணங்க இலங்கை அரசு கரும் போட்டிகளுக்குள்ளாகியுள்ள சமூக சந்தைப் பொருளாதார கொள்கைகளின் பக்கபலத்தைப் பெற்று நமது நாட்டை அறிவுப் பொருளாதார கேந்திர மையமாக மாற்றும் பணியில் அர்ப்பணிப்புடன் செயற்படுகிறது. இங்கு பொருளாதாரத்துக்கு செயற்றிறன் பெற்றுக் கொடுப்பதற்காக இளைஞர்களை வலுவூட்டி தேர்ச்சிகள் நிறைந்த கல்விக்குத் திசைப்படுத்த வேண்டியதன் அவசியத்தை வலியுறுத்துகிறது. இதன்படி அவைவருக்கும் 13 ஆண்டுக் கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான வசதிகளை வழங்குதலும், அதன் வழியாக மூன்றாம்நிலைக் கல்விக்குரிய பிரவேசத்தை அறிவிரிப்பதும், தொழில்பயிற்சிக்கான வாய்ப்புகளை விரிவாக்குவதும் ஆரம்பமாகி உள்ளது.



இதன்படி தற்போதைய அரசினது 13 ஆண்டு சான்றுப்படுத்தப்பட்ட கல்வி ஆலோசனையின் கீழ் அனைத்து கற்போருக்கும் க.பொ.த. (சாதாரண தரம்) பரீட்சைக்குத் தோற்றியதன் பின்னர், முறைமைத் தொகுதியிலிருந்து இடைவிலகலுக்கு உள்ளாகாமல் தமது கல்வி நடவடிக்கைகளை 13 ஆம் தரத்தின் முடிவு வரை தொடர்ச்சியாக கற்றலைச் செய்துவர இடமளிக்கப்படுகிறது. இந்த 13 ஆண்டு சான்றுப்படுத்தப்பட்ட கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டமானது, கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்முறையைக் கவர்ச்சிமிக்கதாக, வேலைநேயமிக்கதாக, வேலை உலகிலுள்ள நுழைவதற்குத் தேவையான தேர்ச்சிகளைத் தமதாக்கிக் கொள்ளக்கூடியதாக, எதிர்கால முன்னேற்ற நோக்குடனான பயிற்சிகளை ஏற்படுத்துவதற்காக சிரேட்ட இரண்டாம் நிலைக் கல்வி மட்டத்தில், "தொழில் பாடங்கள் தொகுதி" என்பதாக அறிமுகப்படுத்தப்படுகிற புதிய பாடத்தொகுதியொன்று தேசிய கல்வி நிறுவகத்தினால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு, அதற்குரிய பாடத்திட்டமும் மொடியூல் ஒன்றும் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளன. 2017 ஆம் ஆண்டில் முன்னோடி வேலைத்திட்டமாக முதலாவது கட்டத்தின்போது 42 பாடசாலைகளில் ஆரம்பிக்கப்பட்டு, 2018 ஆம் ஆண்டில் மேலும் 154 பாடசாலைகளில் செயற்படுத்தப்பட்டன. அதன்படி இதுவரை முதலாம் கட்டத்தில் 42 பாடசாலைகளின் மாணவர்கள் தமக்கு சிறப்பாகவுள்ள துறையொன்றில் கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்ள முன்றாம்நிலை மற்றும் தொழில் நிறுவனங்களிடம் அனுப்பப்பட்டுள்ளனர். இரண்டாம் கட்டத்தில் 154 பாடசாலைகளில் தொழில்சார் பாடங்கள் 26 இற்குரிய இடைக்கால மொடியூல்கள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டன. இதன்படி இப்பாடத் தொகுதி பிரயோக பாடத் துறைக்குரியதாக ஒரு வேலைநேய கலைத் திட்டத்தினூடாக தொழில்சார் பாடத்தொகுதி நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது. அரசு கொள்கைசார் தீர்மானங்களின்படி 2019 ஆம் ஆண்டின் ஜூன் மாதம் முதல் மேலும் 112 பாடசாலைகளில் இவ்வேலைத் திட்டத்தினைச் செயல்படுத்த எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட புதிய தொழில் பாடத்தொகுதியானது பிரதான 3 சாராம்சங்களுள் அடக்கப்படுகிறது.



நிறைவான திறன்
Sustained Success

தொழில் பாடத்துறையின் முக்கிய பாடக்கூறுகள்

(1) பொதுப் பாடக் கூறுகள்:

11 வருடங்கள் பொது சாதாரண கலைத்திட்டமொன்றினைப் பயிலுகின்ற மாணவர்கள் தொழில் பயிற்சியொன்றை கையகப்படுத்துவதற்கு முன்னர், அவர்களது மென்திறன்களை (soft skills) விருத்தி செய்தலையும் பிரயோக / தொழில்சார் பாடங்களைக் கற்பதற்காக திசைமுகப்படுத்துதலையும் நோக்கமாகக் கொண்டு பொதுத் திறன்களை தம்வயப் படுத்திக் கொள்வதற்காக மொடியூலின் துணையோடு பொதுப் பாடங்களின் கூறுகள் செயற்படுத்தப்படும்.

முதன்மொழி: சிங்களம் / தமிழ் தொடர்பாடல் திறன்கள்

வர்த்தக ஆங்கிலம் மற்றும் தொடர்பாடல் திறன்கள்

அழகியல்சார் இரசனைத் திறன்கள்

தகவல் மற்றும் கனிவி தொழில்நுட்ப திறன்கள்
பிரசைகளுக்கூரிய திறன்கள்

சமூக இருப்பு சார்ந்த ஆரோக்கிய வாழ்க்கைத் திறன்கள்

முயற்சியாண்மைத் திறன்கள் / தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை

இணைப்பாடச் செயற்பாடு: விளையாட்டுக்கள், சங்கங்கள், கழகங்கள் ஆகியன.

வடிவமைப்பு

7. உள்ளக வடிவமைப்பு

8. நவநாகரிக வடிவமைப்பு

9. வரைபியல் (கிராஃபிக்) வடிவமைப்பு

10. கலையும் வடிவமைப்பும்

11. வலைத்தள வடிவமைப்பு

12. நிலத்தோற்ற வடிவமைப்பு

வீவசாயமும் உணவுத் தொழில்நுட்பமும்

13. பிரயோக பூங்கனியியல் தொழில்நுட்பக் கற்கைகள்

14. கால்நடை உற்பத்தி தொழில்நுட்பக் கற்கைகள்

15. உணவு பதனிடல் தொழில்நுட்பக் கற்கைகள்

16. நீர்வளக் கற்கைகள்

17. பெருந்தோட்ட உற்பத்திக் தொழில்நுட்பக் கற்கைகள்

தொழில்நுட்பக் கற்கைகள்

18. கட்டட நிர்மாண தொழில்நுட்பக் கற்கை

19. மோட்டார் இயந்திர தொழில்நுட்பக் கற்கை

20. மின்னியல், இலத்திரனியல் தொழில்நுட்பக் கற்கை

21. புடவை மற்றும் ஆடை உற்பத்தி தொழில்நுட்பக் கற்கைகள்

22. உலோக உருவமைப்பு தொழில்நுட்பக் கற்கைகள்

23. அலுமினிய உருவமைப்பு தொழில்நுட்பக் கற்கை

24. மென்பொருள் விருத்தி

சுற்றுலாவும் விருந்தோம்பல் சேவையும்

25. சுற்றுலாவும் விருந்தோம்பல் சேவையும்

சூழல்சார்ந்த கற்கை

26. சூழல்சார் கற்கைகள்

(2) பிரயோக/தொழில்சார் பாடக்கூறுகள்

பலவிதமான துறைகள் சார்ந்த வேலை உலகிற்குள் நுழைவதற்குத் தேவையான பயன்பாடுள்ள அறிவையும் தேர்ச்சியையும் கையகப்படுத்திக் கொள்ள முடியுமான விதத்தில் பின்வரும் ஏழு பாடத்துறைகளுடன் தொடர்புடைய பிரயோக / தொழில்சார் பாடங்கள் 26 உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. அவை,

சுகாதாரமும் சமூக சேவைகளும்

1. பிள்ளை உளவியலும் பராமரிப்பும்

2. சுகாதாரமும் சமூகப் பாதுகாப்பும்

3. உடற்கல்வியும் விளையாட்டும்

சமூக - கலாசார கற்கைகள்

4. ஆற்றுகைக் கலைகள்

5. பணிச் செயற்பாட்டு முகாமைத்துவம்

6. கைத்திறன் கலைகள்

சுற்றுலாவும் விருந்தோம்பல் சேவையும்

25. சுற்றுலாவும் விருந்தோம்பல் சேவையும்

சூழல்சார்ந்த கற்கை

26. சூழல்சார் கற்கைகள்

பிரயோக / தொழில்சார் பாடங்கள் நடைமுறைப்படுத்த முன்று மொடியூல்களின் துணை பெறப்படுகிறது. அவை,

- i. அறிமுக மொடியூல்
- ii. இடைநிலை மொடியூல்
- iii. உயர்நிலை மொடியூல் - பகுதி I
- iv. உயர்நிலை மொடியூல் - பகுதி II



(3) கைத்தொழில்கள் துணையோடு துறைசார் பயிற்சி

மாணவர்களால் தெரிவு செய்யப்பட்ட பிரதான பிரயோக / தொழில்சார் பாடங்களுடன் தொடர்புடைய கைத்தொழில்களின் துணையோடு நடத்தப்படுகிற செயல்களோடிணைந்த பயிற்சி இப்பிரிவில் அடங்கும்.

தொழில்சார் கலைத்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துதல் - தரம் 12

12 ஆம் தரத்தின் முதலாம் தவணையில் பொதுத்திறன்கள் மொடியூலின் துணையோடு பொதுப் பாடங்கள் பிரிவு செயலாற்றுவதோடு அதற்காக 360 மணித்தியால காலப்பகுதி ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. அத்தோடு அறிமுகப்படுத்தியுள்ள பிரயோக / தொழில்சார் பாடங்கள் 26 இல் 3 பாடங்களைத் தெரிவு செய்து கொண்டு ஆய்விடங்கள் பிரதேசங்களில் பயிற்சித் திறன்கள் முழுமையாக அடங்கிய மனித வளங்கள் மற்றும் பாடசாலைகளில் கிடைக்கப் பெறும் பயணிகள் அறிவு ஆகியவற்றை ஒன்றிணைத்து பிரயோக / தொழில்சார் பாடங்கள் அறிவு மற்றும் பிரயோக ரீதியான அடிப்படைகளை உருவாக்கிட 12 ஆம் தரத்தின் 2 ஆம் மற்றும் 3 ஆம் தவணைகளின்போது ஒழுங்கு முறையில் அறிமுகம் செய்தல் மற்றும் இடைநிலை மொடியூலின் செயற்பாடுகளின் துணையோடு நடைமுறைப்படுத்தப்படும். இதன்படி தனியாக அல்லது குழுவாக பிரயோக ரீதியான செயற்பாடுகளிலீடுபடுவதோடு நமது கோட்பாட்டறிவு அடிப்படைகளை யதார்த்த வாழ்வில் பயன்படுத்துவது தொடர்பான அனுபவங்களை மாணவர்கள் பெற்றுக் கொள்வதற்கு இடமளிக்கப்படும்.



தொழில்சார் கலைத்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துதல் - தரம் 13

13 ஆம் தரத்தின் முதலாம் மற்றும் இரண்டாம் தவணைகளில் மாணவர்களால் தெரிவு செய்யப்பட்ட 3 பாடங்களில் ஒன்றிற்குரியதான உயர் மொடியூலைக் கற்பதற்கும் கைத்தொழில் துணையுடனான துறைசார் பயிற்சிகளைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கும் மாணவர்களுக்கு வாய்ப்புகள் கிட்டுகின்றன. இங்கு மாணவர்களால் தாம் வசிக்கும் பிரதேசங்களில் காணப்படுகிற தம்மால் தெரிவு செய்யப்பட்ட பிரதான பிரயோக / தொழில்சார் பாடங்களுக்குப் பொருத்தமான நவீனமாதும் சம்பிரதாயபூர்வமானதுமான கைத்தொழில்கள் பாடசாலைகளின் அனுசரணையடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. 13 ஆம் ஆண்டு 3 ஆம் தவணையின் போது கைத்தொழில் துணையுடனான உற்பத்திகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட செயல்திட்ட வேலையொன்றோடு தொழில்சார் தேர்ச்சியை தனிவசமாகிக் கொள்வதற்கு வாய்ப்பு அமைத்துக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

கணிப்பீடும் மதிப்பீடும்

கற்றலிலீடுபடுவோர் பற்றிய கணிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீடு சம்பிரதாயபூர்வ பாணியிலிருந்து வேறுபட்டு தொழில் கல்வியின் தர நிர்ணயங்களுக்கேற்ப பிரயோகரீதியான கருவிகள் உள்ளடங்கிய நவீன மூட்ப முறைகளைப் பின்பற்றி நடத்தப்படுகின்றன. இதன்படி ஒவ்வொரு மாணவனதும் முன்னேற்றம் தொடர்ச்சியாக விளாிக்கப்படுவதற்கான அறிக்கையிடல் பொறிமுறையோடு சிறப்பாக கட்டமைக்கப் பட்ட வினையாற்றுகைக்கோப்பின் துணையோடு பாடசாலை மட்ட மற்றும் கைத்தொழிற்சாலை அடிப்படையிலான ஆரம்பக் கணிப்பீட்டு முறையொன்று நடைமுறைப்படுத்தப் படுகிறது.

இரண்டு வருடங்களின் முடிவில் 12 ஆம் 13 ஆம் தரங்களில் பிரயோக ரீதியான கற்றலுக்குரியதான கைத்தொழில்கள் துணையோடு பெற்றுக் கொண்ட தொழில்சார் பயிற்சிகளின் போது பெற்றுக் கொண்ட அனுபவங்கள் அடிப்படையில் செயல்திட்ட அறிக்கை யொன்றைத் தயாரித்தல் மற்றும் கூட்டு மதிப்பீட்டுக்கு மாணவர்கள் தோற்றுவதற்கு நியமனக் யுள்ளதோடு வினையாற்றுகைக் கோப்பின் துணையோடு ஆரம்பக் கணிப்பீட்டு அறிக்கையுடன் கூட்டு மதிப்பீட்டு அறிக்கையை ஒன்றிணைத்து சான்றிதழ்ப்படுத்தலுக்கு அனுப்பப்படும்.



தொழில்சார் பாடத்தொகுதியில் சரியான முறையில் தகைமை பெறுகின்ற மாணவர்களுக்கு கல்வி அமைச்சின் மூலமாக உயர் தொழில்சார் கல்விச் சான்றிதழ் (ACVE) வழங்கப் படுவதோடு தொழில் தேர்ச்சியடிப்படையில் NVQ 4 மட்டத்தைப் பெற்றுக் கொள்ளவும் மாணவர்களை ஈடுபடுத்திட முடியும். இரண்டு வருட முடிவில் தொழிலொன்றில் பிரவேசித்திட, சுயதொழிலொன்றிலீடுபட அல்லது முன்றாம் நிலைக் கல்வியைப் பயின்று NVQ மட்டத்தை நோக்கி உயர் தொழில்சார் தகைமைகளைப் பெற்றிட, மேலும் தொழில்நுட்ப பாடநெறிகளை பல்கலைக்கழகங்களினூடாக பட்டப் படிப்பைப் பயின்று தொழில்சார் பட்டதாரியாகிடவும் மாணவர்க்கு வாய்ப்பு உண்டாகிறது.

13 ஆண்டுகள் சான்றுப்படுத்தப்பட்ட கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டம்:

தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை பாடம்

தற்போதைய இலங்கைக் கல்வி முறைமைத் தொகுதியின் சீரேட்ட இரண்டாம் நிலையின் இரண்டாம் கட்டமானது ஐந்து பாடத் தொகுதிகள் மூலம் செயற்படுத்தப்படுகின்றன. தொழில் பாடத் தொகுதி இதில் அறாவது பாடத்தொகுதியாக 2017 ஆம் ஆண்டின் இறுதி அரைப் பகுதி தொடக்கம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. க.பொ.த. (சாதாரண தரம்) பரீட்சைக்காக தேற்றுகின்ற மாணவர்களுக்கு சித்தி, சித்தியின்மைத் தன்மைகள் இல்லாதபடி தொழில் கல்வி வழியாக எதிர்கால வேலை உலகை வெற்றி கொள்வதற்கான வழிகாட்டலைப் பற்றி விளக்கமளிப்பதே இதன் பிரதான குறிக்கோளாகும். 13 ஆண்டு சான்றுப்படுத்தப்பட்ட இந்த பாடத்துறையில் வேலை உலகை வெற்றி கொள்வதற்காகவுள்ள அடிப்படைத் தேர்ச்சிகள், பாடத் தேர்ச்சிகள் மற்றும் பிரயோகப்பயன்பாடு எனும் பிரிவுகள் கவனத்தில் எடுத்துக் கொள்ளப்பட்டுள்ளன. 12 ஆம் தரத்தின் முதலாவது தவணைக்கான வேலை உலகிற்கு அவசியமான அடிப்படைத் தேர்ச்சிகளைப் பெற்றுத் தரும் எதிர்பார்ப்புடன் பொதுப்பாடக்கூறு ஒன்றின் கீழ் 8 பாடங்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. அவற்றுள் தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைப் பாடம் ஒரு பாடமாகிறது.

அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட தொழில்சார் வழிகாட்டல் ஆலோசனைப் பாடத்தின் பிரதான குறிக்கோள் ஆவது, "தனியாளின் முழுமையான தனிஆளுமைக்குப் பொருத்துவதாய் வேலை உலகினுள் காணப்படுகின்ற சரியான இடம் பற்றி முறையானதொரு விளக்கத்தைப் பெற்றுக் கொடுத்தலாகும். அதன்படி 60 மணித்தியால கால வரையறைக்குள் யூத்தி செய்வதற்கு நியமன இடம் பாடநோக்கம் முக்கியமாக தொழில் அபிவிருத்திச் செயல்முறையின் அடிப்படை மீது அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டுள்ளது. தொழில்சார் அபிவிருத்திச் செயல்முறையானது முக்கியமான நான்கு படிமுறைகளில் கட்டியெழுப்பப்பட்டுள்ளது. தன்னை அறிந்து கொள்ளல் (Self Awareness), வேலை உலகினுள்ள வாழ்ப்புக்களைக் கண்டறிதல் (Explore World of Work), தீர்மானம் மேற்கொள்ளல் (Decision Making) மற்றும் தொழில்சார் திட்டமிடல் மற்றும் நடைமுறைப்படுத்தல் (Career Planning and Implementation) என்பனவே அடிப்படிமுறைகளாகும்.

பல்வித ஆளுமைச் சோதனைகள் வழியாக மாணவ மாணவிகளிடமுள்ள உள்ளார்ந்த பலம் ஆற்றல்கள், விருப்பங்கள், ஆளுமைவிதங்களை இனங்கண்டு கொள்வதானது தாம் இனங்காணும் படிமுறைகளிலெடுத்த எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. தமது ஆற்றல்கள், விகவாசம், ஆளுமைப்பண்புகளுக்குப் பொருத்தமான வேலைஉலகு தொழில்/ தொழில்சார் வாய்ப்புகளை விரிவான மட்டத்தில் கண்டறிதல் இரண்டாவது படிமுறையின் மூலம் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. ஊழிய சந்தை நான்குதராளி மாற்றுவடைகின்ற புதிய போக்குகளை உள்ளடக்கியதொரு கூறாகும். எனவே உள்ளூர் மற்றும் வெளியூர் தொழில்சார் வாய்ப்புகள் பற்றிய விரிவான கல்வியொன்றினூடாக தமக்கு மிகவும் பொருத்தமான துறைகளுக்கு மாணவ மாணவிகள் சேர்ந்து கொள்ள முடியும். இங்கு விசேட கவனம் செலுத்தப்பட்டிருப்பது மாணவர்கள் தொழில் பாடத்தொகுதியின் கீழ் தெரிவு செய்வதற்கு அங்கீகரிக்கப்பட்ட பாடங்களுக்கு உரியதான ஊழியசந்தையில் காணப்படுகிற வேலை / தொழில்களை வாய்ப்பாக்கிக் கொள்வதாகும்.

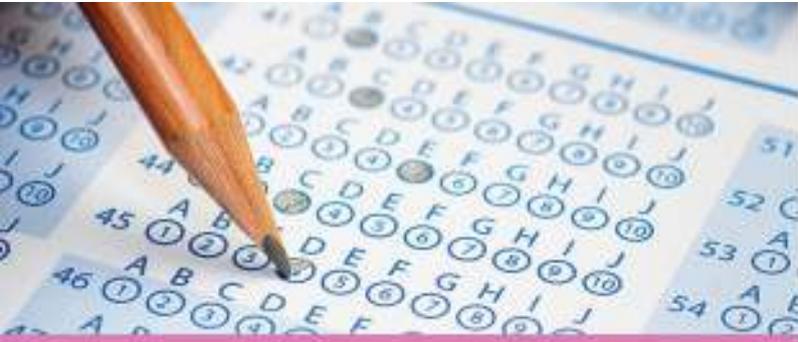
ஊழியசந்தைக் கண்டறிதலில், மாணவ மாணவிகளுக்கு தமது சக்திக்கு மேலான பொருத்தமான வேலை/ தொழில் துறை யாதென்பதைப்பற்றி ஏதேனும் விளக்கத்தைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும். முன்றாவது படிமுறையின்போது முதலாம் மற்றும் இரண்டாம் படிமுறைகளைச் சமநிலை செய்து தமக்கு மிகவும் பொருத்தமான துறைகளுக்கான மாற்றுச் சந்தர்ப்பங்களுள்ளே சிறந்த மாற்றுச் சந்தர்ப்பத்துக்கான தீர்மானத்தை மேற்கொள்ளல் நடைபெறும். நான்காவது படிமுறையின் போது முன்றாவது படிமுறையின்போது பெற்ற தீர்மானத்தை நடைமுறைப்படுத்தலுக்காக குறங்கால மற்றும் நீண்டகால திட்டமிடலைத் தயாரித்தலும் அவற்றைச் செயற்படுத்தலுக்கான திட்டத்தை தயாரித்தலும் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

அதன்படி தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை மொடியில் ஆனது பிரதான 4 கருப்பொருளை அடிப்படையாகக் கொண்டு அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டுள்ளது.

தொழில்சார் அபிவிருத்திச் செயல்முறையின்போது, முழு வேலை உலகிற்கும் தேவையான மனப்பாங்கு மற்றும் ஆற்றல்களின் அபிவிருத்தி அத்தியாவசிய விடயமாகின்றது. தற்காலத்தில் மேலைத்தேய நாடுகள் இது பற்றி தீவிர கவனத்தைச் செலுத்தியுள்ளன. கல்விசார் அல்லது தொழில்சார் திறன்கள் போதுமான அளவு காணப்பட்டபோதிலும் வேலை உலகினுள் அத்திறன்கள் காட்சிப்படுத்தப்படாது விடப்படுவதால் தொழில் தன்மை தொடர்பாக பிரச்சனை உருவாகிக்கூடும். எனவே வேலை உலகிற்குத் தேவையான மனப்பாங்கு மற்றும் திறன்கள் பற்றி பாடசாலைக் காலத்திலேயே மாணவ மாணவிகள் போதுமான பயிற்சிகளைப் பெறும்படி செய்ய வேண்டியுள்ளது. இது தொடர்பாக கவனம் செலுத்தும்போது, வேலை உலகிற்குத் தேவையான திறன்கள் பற்றியும் அவதானமொன்றைச் செலுத்த வேண்டும். இங்கு வேலை உலகிற்குள் வெற்றிகரமான தொழில்சார் ஆளுமையைக் கட்டியெழுப்புகிற அபிவிருத்திப் பிரயோக செயற்பாடுகள் மற்றும் பொழுதுபோக்கான விளையாட்டுக்களின் துணையோடு மனப்பாங்கு மற்றும் மென்திறன்களை அபிவிருத்தி செய்வதில் அவதானம் செலுத்தப்படுகிறது.

வேலை உலகிற்குள் பிரவேசிக்கின்ற மாணவர்களால் மேலும் விருத்தி செய்து கொள்ள வேண்டிய முக்கிய ஒரு திறனாவது முன்வைத்தல் திறனாகும் (Presentation Skills). இது தொடர்பான முறைசார்ந்த அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொடுப்பதவும் தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை பாட மொடியிலினது குறிக்கோள்களுள் ஒன்றாகும். மாணவர்கள் எத்துணையளவு கல்விசார் மற்றும் தொழில்சார் தகைமைகளைப் பெற்றிருந்த போதும், இந்நிறைப்படுத்தப்பட்ட மற்றும் தற்காலத்துக்குப் பொருத்தமானவிதத்தில் விண்ணப்ப மொன்றை - சுயவிரிவாக்கம் [Curriculum Vitae (CV)] மற்றும் அதனோடு தொடர்புடைய முகப்புக் கடிதமொன்றை (Covering letter) நிறுவனத்துக்கு அனுப்பாதிருத்தல் காரணமாக பெரும்பாலான தொழில் வாய்ப்புகள் தவறிய போக முடியும். எனவே ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட செயல்வழிமுறைக் கிணங்க அப்பணியைச் செய்கின்ற தேர்ச்சிகளைப் பாடசாலைக் காலத்தின்போதே மாணவர்கள் கொண்டிருக்க வேண்டும். ஊழியசந்தைக்குப் பொருத்தமான திறன்களைத் தம்வாய்ப்படுத்திக் கொண்டு ஏதேனும் நிறுவனமொன்றில் தொழில் ஒன்றுக்காக உள்ளிடும்போது மாணவர்கள் கொண்டிருக்க வேண்டிய மேலதிக தேர்ச்சியாவது, முறைசார்ந்ததாக நேர்காணலொன்றுக்கு முகங்கொடுக்க வேண்டிய விதம்பற்றிய சரியான விளக்க அறிவு ஆகும். இந்த இயலுமையானது, யாரேனும் ஒருவரது இன்றைப்படுத்தப்பட்ட அறிவு, ஆளுமையைக் காட்டுகிற கண்ணாடியாவதோடு, இது தொடர்பாக முறைசார் அறிவுறுத்தல் ஒன்றைச் செய்தலும் இந்த தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை மொடியிலினால் நிறைவேற்றப்படுகிறது. இதன்படி செயற்பாடுகள் அடிப்படையில் கட்டியெழுப்பப்பட்டுள்ள இந்த முழு மொடியிலும் மாணவர்க்கு பிரயோக ரீதியான அனுபவங்களைப் பெறும்படி ஊழியசந்தைக்கு பிரவேசியத்தற்கு உள்ள வாய்ப்புகளுக்கான ஏதேனும் முறைசார் வழிகாட்டலையும் பெற்றுக் கொடுக்க எத்தனிக்கப்பட்டுள்ளது.

60 மணித்தியால கால எல்லைக்குள் இந்தப் பாடத்தை அறிமுகம் செய்துவைத்தல் குறிக்கோள்களுள் ஒன்றாக விளங்குவது, தொழில்சார் பாடத்தொகுதியினுள்ள பாடங்களுள் தமக்கு மிகவும் பொருத்தமான விடயத்தை தெரிவு செய்வதற்கு மாணவர்களுக்கு அடிப்படை வழிகாட்டலொன்றைப் பெற்றுக் கொடுத்தலாகும். இதனூடாக மாணவர்க்கு தெளிவான இலக்கொன்றோடு தொழில்சார் பாடத்தொகுதியின் 26 பாடங்களுள் மிகவும் பொருத்தமான பாடத்துறையையும் இணைத்துக்கொண்டு முன்னே செல்வதற்கு வாய்ப்புக் கிட்டுகின்றது. அவ்வாறே பாடசாலைக் காலத்திலேயே தமது எதிர்கால தொழில்சார் வாய்ப்பை முறை சார்ந்ததாக திட்டமிடுவதற்கு ஆற்றல் கிடைத்துள்ளது. இதன்படி தொழில்சார் பாடத் தொகுதியில் பொதுப்பாடக் கூறுகளில் அடங்கியுள்ள தொழில் வழிகாட்டல் பாடம் ஏனைய பாடங்களிலிருந்து வேறுபட்ட கூறொன்றில் அடங்கியுள்ள பாடமாக வலியுறுத்த முடிகிறது.



நிறுவகத்தின் பல்வேறு திணைக்களங்களினூடாக புதிய பாடநெறிகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டதோடு பரீட்சைத் துறையின் பணிகளும் மிகவும் விரிவாகியுள்ளது. இதன்படி ஆண்டொன்றுக்கு 20 பரீட்சைகள் கடந்த ஐந்து ஆண்டு கால எல்லையில் நடத்தப்பட்டுள்ளன. இங்கு தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் பல்வேறு திணைக்களங்களால் நடத்தப்படும் பரீட்சைகளுக்கு மேலதிகமாக கல்வி அமைச்சு மற்றும் வேறு அரசு நிறுவனங்களுடாக கோரப்படுகின்ற பரீட்சைகளும் நடத்தப்பட்டுள்ளன.

புதிய பாடநெற்களை ஆரம்பித்தல் மற்றும் பாடநெறிகளின் கட்டமைப்பை மாற்றுகலுடன் 2019 ஆம் ஆண்டில் 27 பரீட்சைகள் நடத்துவதற்கு உத்தேசிக்கப்பட்டுள்ளதோடு அதற்கும் மேலாக விசேட மீள்பரீட்சைகளும் நடத்தப்படவுள்ளன. அதன்படி 2019 ஆம் ஆண்டில் நடத்தப்படுகிற மொத்தப் பரீட்சைகளின் எண்ணிக்கை 30ஐ அண்மித்துள்ளது.

தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் பரீட்சைத் திணைக்களத்தினால்

பரீட்சைகள் நடத்தப்படுகிற பாடநெறிகள்

- ❑ கல்விமாணிப் பட்டப் பாடநெறி
- ❑ விஞ்ஞானமாணி (கல்வி முகாமைத்துவம்) (மாலைதீவு பாடநெறிப் பயிலுநர்க்காக)
- ❑ கல்விமாணிப் பட்டப்பின் படிப்புப் பாடநெறி
- ❑ கல்வி முகாமைத்துவ பட்டப்பின் படிப்புப் பாடநெறி
- ❑ கல்வி முதுமாணிப் பட்டப் பாடநெறி (பொது) (விசேடம்)
- ❑ பாடசாலை முகாமைத்துவ டிப்ளோமா பாடநெறி
- ❑ முன்பிள்ளைப்பருவ அபிவிருத்தி டிப்ளோமா பாடநெறி
- ❑ விசேட கல்வி டிப்ளோமா பாடநெறி
- ❑ சைகை மொழி டிப்ளோமா பாடநெறி
- ❑ கணிதம் கற்பித்தல் தொடர்பான உயர் சான்றிதழ் பாடநெறி
- ❑ பிரெய்ல் கல்விச் சான்றிதழ் பாடநெறி
- ❑ ஆலோசனை டிப்ளோமா பாடநெறி
- ❑ மேலதிக மொழி அபிவிருத்தி டிப்ளோமா பாடநெறி
- ❑ பாடசாலை ஆலோசனை பற்றிய பட்டப்பின் படிப்பு டிப்ளோமா பாடநெறி
- ❑ இரண்டாம் மொழியாக ஆங்கில மொழி கற்பித்தல் பற்றிய டிப்ளோமா பாடநெறி
- ❑ கொரியன் மொழி டிப்ளோமா மற்றும் உயர் டிப்ளோமா பாடநெறி
- ❑ வெளிநாட்டு மொழியாக ஜப்பான் மொழியைக் கற்பித்தல் பாடநெறி

புதிய பாடநெறிகளின் அறிமுகம் மற்றும் பாடநெறிகளின் கட்டமைப்பில் மறுசீரமைப்புகளோடு தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் பரீட்சைத் திணைக்களத்தினூடாக ஆண்டொன்றுக்கு 30 பரீட்சைகள்

கல்வித் துறையில் இதுவரையிலும் ஈடுபட்டிருக்கும் மற்றும் எதிர்வரும் காலத்தில் ஈடுபட எதிர்பார்ப்புடன் உள்ள குழுவின் னைர வலுவூட்டுவதற்காக தேசிய கல்வி நிறுவகம் புதிய பாடநெறிகள் பலவற்றை அறிமுகப்படுத்திட மற்றும் இப்போதுள்ள பாடநெறிகள் கட்டமைப்பில் திருத்தங்கள் பலவற்றை செய்திடவும் ஒழுங்குகள் முன்னெடுக்கப் பட்டுள்ளன. அதன்படி பரீட்சைத் திணைக்களத்தினால் ஒரு வருடத்துக்குள் நடத்தப்படுகிற பரீட்சைகளின் எண்ணிக்கை தற்போது 30 இற்கு அண்மித்த எண்ணிக்கை வரை உயர்ந்துள்ளது.

பட்டம், டிப்ளோமா, பட்டப்பின் படிப்பு மற்றும் வேறு கல்விசார் சிறப்புகளை வழங்குவதற்கான பாடநெற்களை நடத்துவதற்கும், அதற்குரிய பரீட்சைகளை நடத்துவதற்கும் 1985 இல், 28 இன் தேசிய கல்வி நிறுவக சட்டத்தின் 5 ஆம் அத்தியாயம் மற்றும் அதனோடு சம்பந்தப்பட்ட உபபிரிவுகளுடாகவும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்துக்கு அதிகாரம் உரித்தாக்கப்பட்டுள்ளது. அதற்கிணங்க ஆரம்பக் கட்டத்தில் ஒவ்வொரு பாடநெறியையும் செயற்படுத்துகிற பிரிவு / கிளையினூடாகவே உரிய பரீட்சையும் நடத்தப்படும். பின்னர் 1998 இல் உதவிப் பணிப்பாளர் நாயகம் ஒருவரின் கீழ் கல்விசார் அலுவல்கள் மற்றும் பரீட்சைகள் பிரிவும் மாணவர் நடவடிக்கைப் பிரிவும் ஆரம்பிக்கப்பட்டு, பின்னர் பரீட்சைத் துறை என மீள்கட்டமைப்பு செய்யப்பட்டது. பரீட்சைத் துறை நேரடியாக பணிப்பாளர் நாயகத்தின் கீழ் செயற்படும் ஒரு திணைக்களமாகியதோடு பரீட்சைகள் ஒழுங்கமைப்புப் பிரிவு, இரகசியப் பிரிவு, மதிப்பீட்டுப் பிரிவு, பெறுபேறுகள் பிரிவு, சான்றிதழ் பிரிவு மற்றும் கணினி அலகு எனத் தற்போது 6 பிரிவுகளின் கீழ் செயற்படுகின்றது.

ஆரம்பக் கட்டத்தில் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் பரீட்சைகள் துறையினால் பாடநெறிகள் ஆற்றிக் மட்டும் உரித்தான மட்டுப்படுத்தப்பட்ட பரீட்சைகள் எண்ணிக்கையே ஆண்டொன்றுக்கு நடத்தப்படுகின்றன.





கல்வி ஆய்வுகள் மையக்கரு பாடநெரிகள் இரண்டு



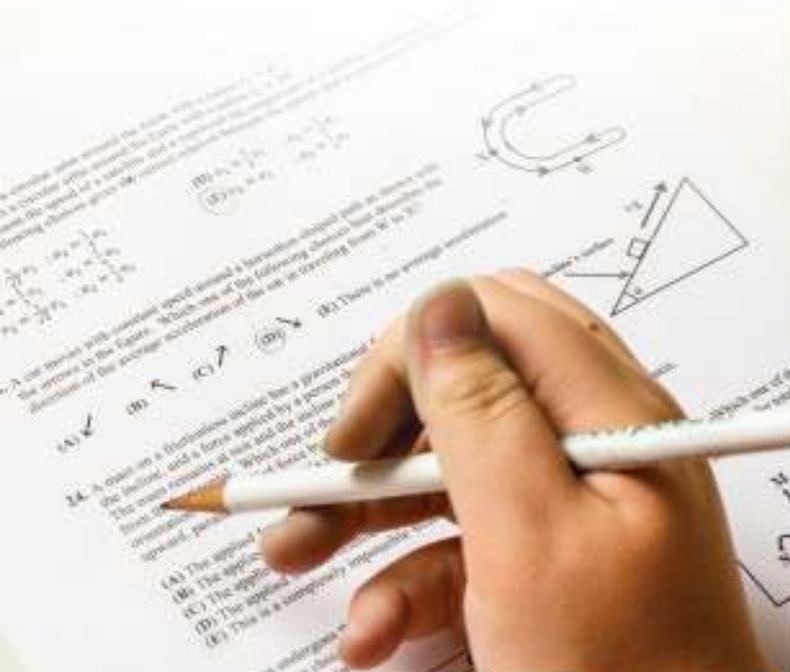
மேற்படி பாடநெரிகளுக்கு உரிய முழுமையான பரீட்சை, பகுதிப் பரீட்சை அல்லது செமஸ்டர் பரீட்சைகளாக அவ்வக் கல்வியாண்டுகளின்படி பரீட்சைகள் நடைபெறும்.

இப்பரீட்சைகளின் பெறுபேறுகளை வெளியிடுவதற்கு மேலதிகமாக, தேசிய கல்வியியல் கல்லூரிகளுக்காக இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களத்தினால் நடத்தப்படும் வெளிவாரிப் பரீட்சை மற்றும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் நிறுவனம்சார் அபிவிருத்தி திணைக்களத்தின் நெறிப் படுத்தலில் நடத்தப்படுகிற உள்வாரி பரீட்சைகளுக்கு உரிய பிரயோக ரீதியான பாட மதிப்பீட்டுப் புள்ளிகளை ஒன்றிணைத்து இறுதிப் பெறுபேற்றை வெளியிடுதலும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் பரீட்சைத் திணைக்களத்தின் பெறுபேற்றுப் பிரிவினாடாக நிறைவேற்றப்படுகிறது.

பரீட்சைகளை நடத்தும்போது பேணப்பட வேண்டிய உயர் தர நிர்ணயத்தைத் தக்க வைத்துக் கொள்ளவும், இரகசியத் தன்மையைக் காப்பாற்றவும் உரிய விதிகளும் பிரமாணங்களும் நுட்ப முறைகளும் உள்ளடக்கிய பரீட்சைகள் அறிவுறுத்தல் கையேடு தற்போது தயாரிக்கப்பட்டுள்ள தோடு, அதற்கிணங்க எதிர்காலத்தில் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் பரீட்சைகள் திணைக்களம் மேலும் மறுசீரமைப்புக்குள்ளாகியுள்ளது.

ஆய்வு மற்றும் அபிவிருத்தித் துறையினாடாக ஆண்டு தோறும் செயற்படுத்துகின்ற கல்வி ஆய்வு மையக்கரு பாட-நெறியின் கீழ் திறனாய்வு மற்றும் போதுமான தரவுப் பகுப்பாய்வு ஆகியவற்றைக் கொண்ட மையக்கரு பாட-நெரிகள் இரண்டு 2018 ஆம் ஆண்டின்போது வெற்றிகரமாக நிறைவு செய்யப்பட்டன. கோட்பாட்டு ரீதியான மற்றும் பிரயோக ரீதியான பயிற்சிகளுடன் செயற்படுத்தப்பட்ட இப்பாடநெறிக்காக கல்வித்துறை தொடர்பான ஆய்வுப் பணிகளிலீடுபட்டுள்ள கல்வியியலாளர்கள் 60 பேர் இதில் பங்கேற்றனர்.

இப்பாடநெரிகளுக்கு அவசியமான வளவாளர்களை ஆய்வு மற்றும் அபிவிருத்தித் துறையின் கல்விப் பணிகள் சபையின் முதன்மைத்துவத்தோடு இலங்கையின் கற்கைகள் தொடர்பாக அமெரிக்க நிறுவனத்தின் நிறைவேற்றுப் பணிப்பாளர் கனாதி வக்ஷா குணசேகர மற்றும் தென்மாகான கல்வித்திணைக்களத்தின் சுஜீவா வாக்ஷ்ட ஆகிய வெளிவாரி நிபுணர்களிடமிருந்தும் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.



கலாநிதி சி. டபிள்யூ. டபிள்யூ. கன்னங்கரா 29 ஆவது ஞாயகார்த்த உரை சமத்துவமும் ஒப்புரவும்

முதலாம் பக்கத்திலிருந்து

ஆய்வு மற்றும் அபிவிருத்தித் துறையினூடாக வருடாந்தம் ஒழுங்குபடுத்தப்படுகிற கலாநிதி சி. டபிள்யூ. டபிள்யூ. கன்னங்கரா ஞாயகார்த்த உரைத் தொடரின் 29 ஆவது



உரை கூறத் தொடர் மாதம் 13 ஆந் திகதி தேசிய கல்வி நிறுவக புதிய கேட்போர் கூடத்தில் நடைபெற்றது. இலங்கை அறிஞர்களால் நடத்தப்படுகிற இந்த ஞாயகார்த்த உரைத்தொடரின் இம்முறைப் பேருரையை இலங்கையின் விஞ்ஞானக் கல்வி தொடர்பான முதலாவது பேராசிரியரான கலாநிதி சனேத்ரா கருணாரத்ன அவர்களால் நிகழ்த்தப்பட்டது. "சமத்துவமும் ஒப்புரவும்" எனும் தலைப்பின் கீழ் நடைபெற்ற இப்பேருரையின்போது, பெண் பிள்ளைகளின் கல்வியை வலியுறுத்தி, கல்வியில் சமநிலை மற்றும் சமத்துவம் எண்ணக்கருவடள் இணைக்கப்பட்டுள்ள கொள்கைகளை நடைமுறைப்படுத்துதல் தொடர்பாக திறணாய்வுக்கதொரு விரிப்பு நிகழ்த்தப்பட்டது. அவ்வாறே பேண்தகு அபிவிருத்தி இலக்குகளின் கருவாக விளங்குகிற சமநிலையை உருவாக்குவதன் பொருட்டு இந்நாட்டு கல்வி செயற்பட வேண்டிய விதம் தொடர்பாகவும் இவ்வுரையில் வலியுறுத்தப்பட்டது.

கல்வித் தத்துவமானிப் பட்டப் பாடநெறியின் ஆரம்பத்துடன் படிப்படியாக அதற்கான விண்ணப்பதாரிகளின் எண்ணிக்கையில் போதுமான வளர்ச்சி ஏற்பட்டது. அதன்படி இலங்கைத் தகைமைகள் சட்டகத்தின் (Sri Lanka Qualification Framework) பதினோறாவது மட்டத்துக்குரிய தகைமைகளைப் பூர்த்திசெய்யக்கூடியதாக பாடநெறியின் உள்ளடக்கத்தை விருத்தி செய்து இப்பாடநெறியின் பண்புத்தரத்தையும் பயன்தருதன்மையையும் உயர்த்த முடிந்ததொடு தற்போது மூன்று குழுக்கள் கல்வித் தத்துவமுதுமானிப் பட்டப் பாடநெறியின் கற்கை நடவடிக்கைகளிலீடுபட்டும் வருகின்றனர்.



கல்வித் தத்துவமுதுமானி பாடநெறியின் முதலாவது குழுவின் (2007)

2019 கற்கை ஆண்டுக்காக கல்வித்தத்துவ முதுமானிப் பட்டப் பாடநெறிக்கு விண்ணப்பங்களைக் கோருவதற்கு தேசிய கல்வி நிறுவகம் நடவடிக்கைகளை எடுத்துள்ளதொடு, 2019 செப்ரெம்பர் மாதம் இதற்கான விண்ணப்பங்களைக் கோர எண்ணியுள்ளது. இப்பாடநெறி 03 வருட கால எல்லைக்குட்படுவதொடு இதற்கு சேர்த்துக் கொள்வதற்கான அடிப்படைத் தகைமையாவது, அரசின் அங்கீகரிக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழக மொன்றினது அல்லது அங்கீகரிக்கப்பட்ட கல்வி நிறுவனமொன்றின் கல்விமானிப் பட்டப் பாடநெறியில் சித்தியடைந்திருத்தலாகும். இப்பாடநெறியின் இணைப்பு நடவடிக்கை சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர் கலாநிதி திருமதி. சுதர்மா ஹரிசெந்திராவின்னால் நடத்தப்படுகிறது.

நிபுணர்களுக்காக வீர்வான ஆய்வுத்திறன்களை வறுங்குதல்:

கல்வித் தத்துவ முதுமானிப் பாடநெறியினூடாக சுய ஆய்வுத் திறன்களை வளர்த்துக் கொள்வதற்கு இலங்கையின் பல்வேறு பிரதேசங்களிலும் கல்வியியலாளருக்கு வாய்ப்பு கிட்டியுள்ளது. இதன்படி வெற்றிகரமாகப் பாடநெறியைப் பயின்ற பாடநெறிப் பயிலுள்ளான திருமதி ச.ஏ.எம்.த.சில்வா வின் ஆய்வு அறிக்கைகளை முன்வைத்தல் செயலமர்வு 2019.02.05 தினத்தன்று பணிப்பாளர் நாயகம் கலாநிதி ஜயந்தி குணசேகர மற்றும் கல்விசார் அலுவல்கள் சபையின் தலைவர் பேராசிரியர் ஜயதேவ உயங்கொட ஆகியோரது தலைமையில் நடைபெற்றதொடு, கல்விசார் அலுவல்கள் சபையின் ஏனைய உறுப்பினர்கள் மற்றும் நிறுவகத்தின் கல்விசார் செயற்பாடுகளிலீடுபட்டுள்ள அனைத்து அலுவலர்களும் இதில் கலந்து கொண்டனர்.



கல்வி ஆய்வு சஞ்சிகை வெளியீடு

உள்ளூர், வெளிநாட்டு ரீதியாக ஆய்வு அறிவினை முன்னேற்றுவதற்காக தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் ஆய்வு மற்றும் அபிவிருத்தித் துறையினால் ஆண்டுதோறும் கல்வி ஆய்வு வெளியீடுகள் சஞ்சிகைகள் மூன்று வெளியிடப்படுகின்றன. இலங்கையின் கல்வி முறைமைத் தொகுதியை துணையாகக் கொண்ட ஆய்வுகளை உள்ளடக்கிய இலங்கை கல்வி ஆய்வுச் சஞ்சிகை சிங்களம் மற்றும் ஆங்கில மொழி ஊடகங்களில் வெளியிடப்படுவதோடு தென் ஆசிய பிராந்திய கல்வி முறைமைத் தொகுதி தொடர்பான ஆய்வுகளின் துணையோடு 'சார்க்' கல்வி ஆய்வு சஞ்சிகை வெளியிடப்படுகிறது.

சார்க் கல்வி ஆய்வு சஞ்சிகை

இலங்கை கல்வி ஆய்வு சஞ்சிகைகள்

அதேவேளை, தற்போது 2018 ஆம் ஆண்டில் இலங்கை கல்வி ஆய்வு சஞ்சிகை (சிங்களம்) மற்றும் சார்க் கல்வி ஆய்வு சஞ்சிகை (ஆங்கிலம்) ஆகிய சஞ்சிகைகள் இரண்டு வெளியிடப்பட்டுள்ளன. இம்முறை இலங்கை கல்வி ஆய்வு சஞ்சிகையின் உள்ளடக்கமாவது, சிங்கள மொழியும் இலக்கியமும் பாடம் தொடர்பான கணிப்பீடு, ஆரம்ப தரங்களுக்கான திறனாய்வு அடிப்படையின் கற்றால் தொடர்பான செயற்பாடுகள் ரீதியான அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொடுக்கும்போது வகுப்பறை முகாமைத்துவம், தாய்மொழி சிங்களத்தையுடைய டிஸ்லெக்ஷியா மாணவர்கள் ஒலியை எழுப்பி வாசித்தல் தொடர்பாகக் காணப்படும் பிரச்சினைகள், கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்முறைக்கான பாடசாலைத் தகவல் தொழில்நுட்ப நடுநிலையப் பயன்பாடு பற்றிய ஆய்வுக் கட்டுரைகள் ஆகும்.



இம்முறை சார்க் கல்வி ஆய்வு சஞ்சிகையானது, இலங்கை, இந்தியா மற்றும் நேபாளம் ஆகிய நாடுகளின் ஆய்வாளர்களது ஆய்வுக் கட்டுரைகள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன. அவற்றிடையே இலங்கையின் ஆய்வுக் கட்டுரையாக இலங்கையின் இரண்டாம் நிலைத் தரங்களில் மேலைத்தேய சங்கீதம் கற்பிக்கும்போது கலப்புக் கற்றல், விஞ்ஞான பாட அடைவுகளும் ஊக்குவிப்பும், ஆங்கில இரண்டாம் மொழியாக கற்பிக்கும்போது நித்தமும் ஈடுபடுகிற ஆசிரியர்களின் ஆர்வ மட்டம், கணிப்பீடு மற்றும் பாடசாலை மட்ட நிதி முகாமைத்துவம் ஆகிய மையக் கருக்களுக்குரிய கட்டுரைகள் ஆக்கப்பட்டுள்ளன. இந்தியா மற்றும் நேபாளம் நாடுகளைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தி இந்தியாவின் புகலிடப் பிள்ளைகளின் கிராமப் பாடசாலையை அண்மித்த கல்வி, நேபாளத்தில் கற்பித்தலுக்கான உள்ளூர் அறிவை அடிப்படையாகக் கொண்ட மாணவர் அடைவினை மேலும் முன்னேற்றுதல் ஆகிய மையக் கருக்களைத் துணையாகக் கொண்ட ஆய்வுக் கட்டுரைகளை உள்ளடக்கியுள்ளது.

தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் உத்தியோகபூர்வ வெப் தளம் www.nie.lk இந்த ஆய்வுக் கட்டுரைகள் அடங்கிய சஞ்சிகையை இவ் வெப்தளத்தில் சென்று பரிசீலிக்க வாய்ப்பு தரப்பட்டுள்ளது.

ශ්‍රී ලංකා
අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සඟරාව

2018, 15 වන අංකය



ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සඟරාව
අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සඟරාව
2018



அவகை துவக

Up coming News

கலாநதி சி. டபிள்யூ. டபிள்யூ. கண்ணங்கரா ஓபகார்த்த உரைத் தொடரின் 30 ஆவது உரை 2019 ஒக்டோபர் 14

கலாநதி சி. டபிள்யூ. டபிள்யூ. கண்ணங்கரா ஓபகார்த்த உரைத்தொடரின் 30 ஆவது உரை 2019 ஆம் ஆண்டு ஒக்டோபர் மாதம் 14 ஆம் திகதியன்று தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் புதிய கேட்போர் கூடத்தில் நடத்த தேவையான நடவடிக்கைகள் இப்போது ஒழுங்கு செய்யப்பட்டு வருகின்றன. இம்முறை உரையாற்றுவதற்கு தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் கல்விசார் அலுவலக சபையின் முன்னாள் தலைவரும் இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் கணித பாட சீரேஷ்ட விரிவுரையாளராகக் கடமை புரியும் கலாநதி உடால் மாம்பிட்டிய அவர்கள் ஒழுங்கு செய்யப்பட்டுள்ளார்.

கல்வி ஆய்வு

2019 ஆம் ஆண்டில் வெளியிடப்படுகிற ஆய்வு சஞ்சிகைக்காக கட்டுரையாக்கங்களைத் தயாரித்திட கல்வித் துறையில் ஆய்வுப் பணிகளிலிருப்பட்டுள்ள வர்களுக்கு சந்தர்ப்பங்கள் காணப்படுவதோடு அவ்வாய்வுக் கட்டுரைகளை, பணிப்பாளர், ஆய்வு மற்றும் அபிவிருத்தித் துறை, தேசிய கல்வி நிறுவகம் மகரகம என்ற முகவரிக்கு அனுப்பி வைக்க வேண்டும்.

கல்வி ஆய்வுகள் கருப்பாடநெறிகள் இரண்டு

2019 ஆண்டிற்காக ஆய்வு மற்றும் அபிவிருத்தித் துறையினூடாக புதிய மையக்கருவின் கீழ் கல்வி ஆய்வு மையக்கரு பாடநெறிகள் இரண்டினை நடத்துவதற்கு திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. அதன் முதலாவது பாடநெறியாவது, ஆய்வு முன்மொழிவொன்றை எழுதுதல் எனும் தலைப்பிலும் இரண்டாவது, ஆய்வு ஆலணப்படுத்துதலுக்கான கல்விசார் ஆலணங்களின் பாணிகள் எனத் தலைப்பிலும் இடம்பெற்றதோடு அவை மூன்று நாள் பாடநெறிகளாகத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளன. இப்பாடநெறிகளுக்காக, பங்குபற்றுவதற்கு விருப்ப முடையவர்கள் அது தொடர்பான மேலும் விபரங்களை தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் உத்தியோகபூர்வ வெப்தளமான ஊடாகப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.

ஆய்வு வெளிப்படுத்தல்களை பிரசுரிப்பதற்குரிய மாநாடு 2019

தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் ஆய்வு அபிவிருத்தி திணைக்களத்தினூடாக ஆண்டுதோறும் திட்டமிடப்படுகிற ஆய்வு வெளிப்படுத்தல்களை பிரசுரிப்பதற்குரிய மாநாடு 2019 டிசம்பர் மாதம் 6 ஆம் திகதி நடத்துவதற்கு திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. கல்வி முறைமைத் தொகுதியை அபிவிருத்தி செய்யும் மகத்தான பணிக்காக முன்னோடியாக செயற்படுகின்ற கல்விக் கொள்கைகள் தயாரிப்புத் தளத்திலிருந்து நடைமுறைப்படுத்தல் தளம் வரையுள்ள பல்வேறு பிரிவுகளை பிரதிநிதித்துவம் செய்கின்ற தரப்பினர் மற்றும் ஆய்வு மற்றும் ஆய்வுசார்ந்த செயற்பாடுகள் துணையுடனான வெளிப்படுத்தல்களை முன்வைப்பதற்கு இந்த மாநாட்டின் வாயில்கள் திறக்கப்பட்டுள்ளன.

இது தொடர்பாக மேலும் தகவல்களை தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் உத்தியோகரீதியான வெப்தளம் www.nie.lk இலிருந்து பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.

செய்கிமடல் NEWSLETTER பங்களிப்பு

- ஆலோசனை:**
கலாநதி சி. ஏ. அம். ஜே. குணசேக - பணிப்பாளர் நாயகம்.
- மேற்பார்வை:**
கலாநதி தயானந்த கெப்பெட்டிகொட
- பிரதம பதிப்பாசிரியர்:**
கே. ஏ. என். கலோச்சன அலெக்சாண்டர் - விரிவுரையாளர்.
- பதிப்பாசிரியர் குழு:**
டபிள்யூ. கே. டில்லயான - சீரேஷ்ட விரிவுரையாளர்.
ம. பெண்டிகே - விரிவுரையாளர்.
என். ம. நிசாநாக்க - விரிவுரையாளர்.
எம். ம. ம. ஈராவதி ந சிவன் - உருவ கல்விநிபயாளர்.
- வெளிவாரி வளப்பங்களிப்பு:**
ஜே. கே. அசேல கெலும் - ஊடக இணைப்பாளர்.
சமரி நிரஞ்சன கமகே - ஊடக இணைப்பாளர்.
- கட்டுரைத் தயாரிப்பு:**
ஆய்வுகள் மற்றும் அபிவிருத்தித்துறை.
ஆலோசனை மற்றும் வழிகாட்டல் பிரிவு.
பரிட்சைகள் துறை.
ஆசிரியர் கல்வித்துறை.
- மொழி பெயர்ப்பு:**
ஜி. போல் அனரவி
- கணினி சித்திரம்:**
சி. டபிள்யூ. டி. சஞ்சீவ
- பதிப்பு:**
தேசிய கல்வி நிறுவகம்.

